

VEZETŐI PROGRAM

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum



Készítette:

Árva - Nagy Sándorné

2016. április 18.

I. Helyzetelemzés

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum létrejött a 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet 1.§ (1) alapján:

- „a Klebelsberg Intézményfenntartó Központból a szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények kiváltak”
- „a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter a költségvetési szerv alapítására vonatkozó szabályok szerint szakképzési centrumokat alapított”
- működés kezdete: 2015. július 1.

Az alapító okirat szerint alaptevékenységünk a szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatás, HÍD programok keretében folyó nevelés – oktatás, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése – oktatása, kollégiumi alapfeladat ellátása.

Szervezeti és működési szabályzatunk rendelkezik a szakképzési centrum további feladatairól: az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani szükséges:

- a) a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását,
- b) a tagintézmény zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit,
- c) a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaorientációs tevékenység feltételeit,
- d) az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

Tagintézményeink négy városban, Hódmezővásárhelyen, Makón, Szentesen és Csongrádon találhatóak. Hódmezővásárhelyen három szakképző iskola és egy önálló kollégium, Szentesen három szakképző, Csongrádon és Makón 1-1 tagintézményünk van

- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Boros Sámuel Szakközépiskolája és Szakiskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Corvin Mátyás Szakképző Iskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Cseresnyés Kollégiuma
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Eötvös József Szakképző Iskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Kalmár Zsigmond Szakképző Iskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Főigazgatói pályázat–Árva-Nagy Sándorné

- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Pollák Szakképző Iskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Sággy Mihály Szakképző Iskolája
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Zsoldos Ferenc Középiskolája és Szakiskolája

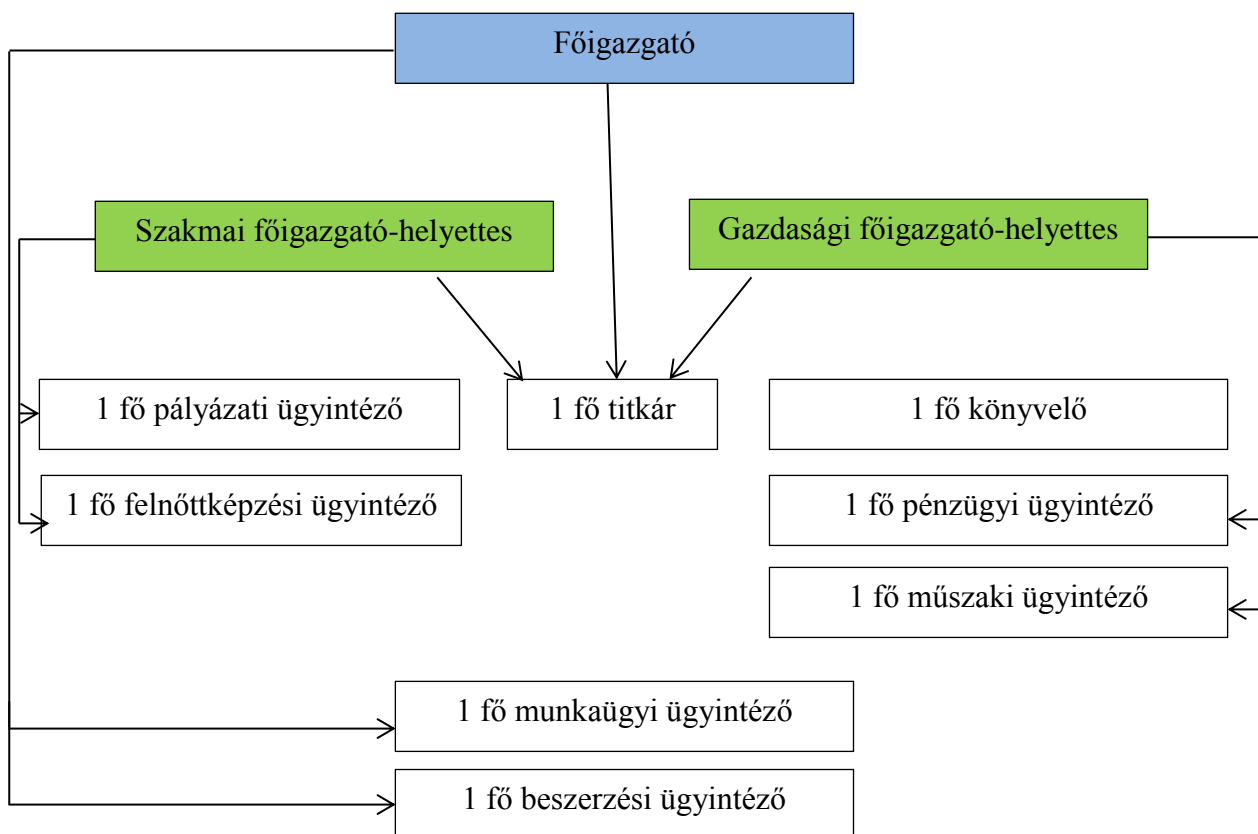
Intézményeinkben szakiskolai képzés keretében 19 szakmacsoportban 132 szakma oktatására, szakközépiskolában 19 ágazatban van lehetőségünk képzést folytatni.

2015 nyarán, a fenntartónk által meghatározott lehetőségek alapján, felépítettük a szakképzési centrum központi szervezetét, meghatároztuk és kialakítottuk a munkafolyamatok rendjét, létrehoztuk az információ áramlás csatornáit, felkészültünk a tanév indítására.

A tagintézmény-vezetők szemléletformálása, közöttük az együttműködés kialakítása prioritás volt számomra.

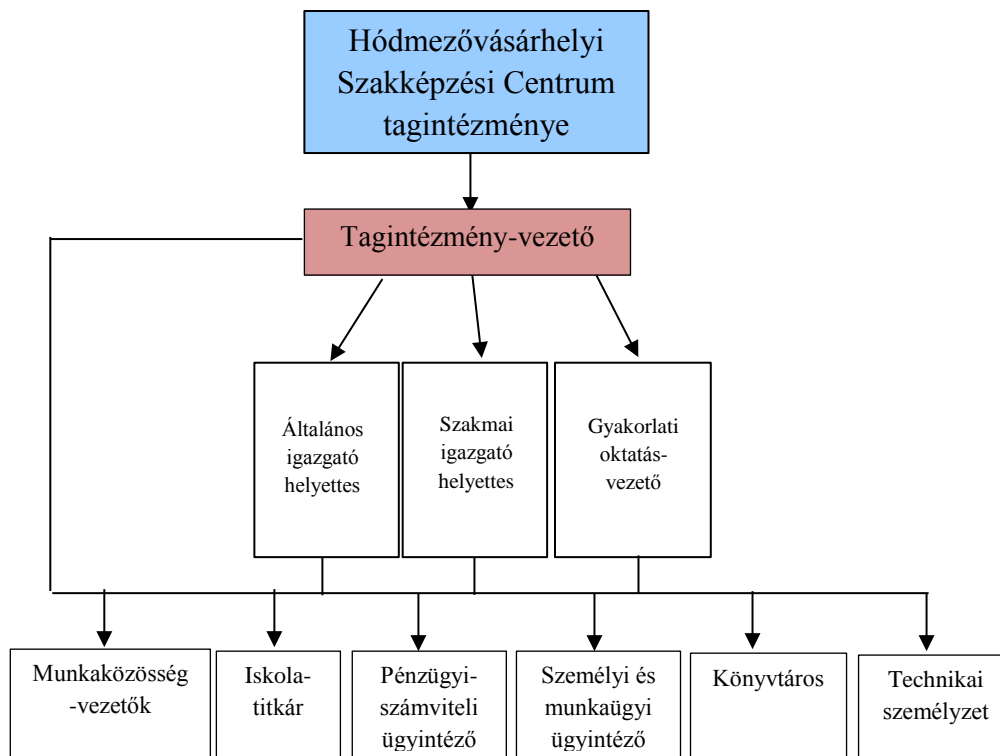
1. Szervezeti felépítés

A centrum élén főigazgató áll, helyettesei a gazdasági főigazgató-helyettes és a szakmai főigazgató-helyettes. Munkánkat 1 fő könyvelő, 1 fő pénzügyi ügyintéző, 1 fő munkaügyi ügyintéző, 1 fő pályázati ügyintéző, 1 fő beszerzési ügyintéző, 1 fő felnőttképzési ügyintéző, 1 fő titkár és 1 fő műszaki ügyintéző segíti.



Tagintézményeink vezetése kibővült, amely a megnövekedett feladatok miatt indokolt. Az igazgató két igazgató-helyetttel és - a 326/2013 (VIII.30) Korm. rend. alapján összhangban a szakképzési törvény 25 § (7) bekezdésével - egy gyakorlati oktatásvezetővel koordinálja a tagintézmény életét.

Minden tagintézményben munkaügyi ügyintéző és pénzügyi-számviteli ügyintéző dolgozik a vezetőség irányítása alatt



Főigazgatói értekezleteket heti rendszerességgel tartok, melyeket eseti munkamegbeszélések egészítenek ki. Havonta egy alkalommal - változó helyszíneken - igazgató értekezleteken egyeztetünk a feladatokról, eredményekről.

1.1 Tagintézményeink profilja, szakterületei röviden

Hódmezővásárhelyi SZC Corvin Mátyás Szakképző Iskolája (Hódmezővásárhely)

Az iskola több mint százhusz éve folytat képzést vendéglátó és kereskedelmi területen. Szakképzési kínálata követte az aktuális gazdasági igényeket, így 2014-ben a turisztikai ágazatban is megkezdődött az oktatás. Szakmai versenyeken kiemelkedő eredményeket érnek el tanulói és lehetőséget biztosít arra is, hogy külföldi szakmai gyakorlaton vegyenek részt, vagy akár francia partneriskolánkban tanuljanak tovább.

Szakterületek:

- 1.Vendéglátás: szakács, cukrász, pincér, vendéglátásszervező-vendéglős
- 2.Kereskedelem: eladó
- 3.Turisztika: turisztikai szervező-értékesítő

Hódmezővásárhelyi SZC Eötvös József Szakképző Iskolája (Hódmezővásárhely)

Az iskolát 1947-ben alapították közgazdasági képzés céljából. Arculata sokat változott az utolsó két évtized alatt, profilja kibővült a térség szakemberigénye szerint, bevezetésre került az egészségügy, informatika, sport szakterület. Itt alakították ki TISZK- es beruházásból az informatika és elektronika pólus

Szakterületek:

1. Egészségügy: gyakorló ápoló, gyakorló csecsemő- és gyermekápoló, ápoló
2. Sport: sportedző (a sportág megjelölésével)
3. Informatika: informatikai rendszerüzemeltető, szoftverfejlesztő,
CAD-CAM informatikus
4. Szépszépezet: gyakorló fodrász, gyakorló kozmetikus, fodrász, kozmetikus
5. Kereskedelem: kereskedő
6. Közgazdaság: pénzügyi-számviteli ügyintéző

Hódmezővásárhelyi SZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskolája (Hódmezővásárhely)

Az iskola képzési arculata az évek alatt folyamatosan igazodott a kor igényeihez, elvárásaihoz, a megyében egyedülálló, korszerűen felszerelt tanműhellyel rendelkezik, ahol több mint 200 diák egyidejű foglalkoztatására van lehetőség. Képzései Hódmezővásárhely és vonzáskörzetének szakemberigényét elégíti ki.

Szakterületek:

1. Egészségügyi technika: fogtechnikus
2. Művészet, közművelődés, kommunikáció: porcelánfestő
3. Gépészeti: hegesztő, épület- és szerkezetlakatos, gépi forgácsoló
4. Elektronika-elektronika: villanszerelő
5. Építészet: kőműves és hidegburkoló, festő, mázoló és tapétázó
6. Könnyűipar: fehérnemű és kötött-áru összeállító, női szabó
7. Faipar: asztalos
8. Közlekedés: autószerelő
9. Egyéb szolgáltatások

Hódmezővásárhelyi SZC Návay Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma (Makó)

Az iskolát 1923-ban, alapította a Makói Kereskedők Egyesülete és a város képviselő testülete, Návay Lajos Felső Kereskedelmi Iskola névvel. Jelenleg, az eredeti képzések közül két ágazatban, kereskedelmi és közgazdasági szakembereket képez, de új képzések folyamatosan indulnak. Az iskolához kollégium is tartozik.

Szakterületek:

1. Gépészet: Gépi forgácsoló, Hegesztő, Ipari gépész, Szerszámkészítő
2. Informatika: Gazdasági informatikus
3. Építőipar: Ács, Burkoló, Festő, mázoló, tapétázó, Kőműves
4. Könnyűipar: Női szabó
5. Közlekedésgépész: Karosszerialakatos, Autószerelő
6. Közgazdaság: Pénzügyi- számviteli ügyintéző
7. Ügyvitel: Irodai titkár
8. Kereskedelem: Eladó, Kereskedő
9. Turisztika: Turisztikai szervező, értékesítő
10. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika: Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

Hódmezővásárhelyi SZC Boros Sámuel Szakközépiskolája és Szakiskolája (Szentes)

Csongrád megye északi részének gazdasági és egészségügyi szakközépiskolája. Az itt végzett diákok képezik a környező vállalatok, intézmények szakembergárdáját, s ez a vállalkozásokkal való személyes jó kapcsolatokat is jelenti, amelyből sokat profitálhatunk.

Szakterületek:

1. Egészségügy: gyakorló ápoló
2. Kereskedelem: logisztikai ügyintéző
3. Közgazdaság: pénzügyi-számviteli ügyintéző
4. Ügyvitel: irodai asszisztens

Hódmezővásárhelyi SZC Pollák Antal Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Szentes)

Több évtizedes múlttal rendelkezik villamos-ipari és informatikai szakemberek képzésében Szentesen és vonzáskörzetében. Az első négy évfolyamon felkészíti diákjait az érettségi vizsgára, azt követően pedig szakmai képzést nyújt valamely OKJ szerinti szakmában nappali vagy akár esti tagozaton.

Szakterületek:

1. Villamos-ipar és elektronika ágazat: erősáramú elektrotechnikus, elektronikai technikus
2. Informatika ágazat: CAD-CAM informatikus, informatikai rendszerüzemeltető

Hódmezővásárhelyi SZC Zsoldos Ferenc Középiskolája és Szakiskolája (Szentes)

Negyvenöt éve biztosítja főként ipari szakmák vonatkozásában a szakember utánpótlást a város és a környező települések számára. A szakiskolai képzések mellett szakközépiskolai képzés is folytat.

Szakmacsoportok:

1. Gépészet: Hegesztő; Épület- és szerkezetlakatos; Gépi forgácsoló
2. Elektrotechnika-elektronika: Villanyszerelő
3. Építészet: Kőműves és hidegburkoló; Szárazépítő; Festő, mázoló és tapétázó
4. Könnyűipar: Női szabó
5. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció: Eladó, Kereskedő, Logisztikai ügyintéző
6. Szépészet: Gyakorló fodrász
7. Rendészet

Hódmezővásárhelyi SZC Sággy Mihály Szakképző Iskolája (Csongrád)

Ipari szakmákban képez szakembereket, rugalmasan képes megújulni és folyamatosan biztosítja diákjainak az élethosszig való tanulás különböző formáit, ugyanakkor a hagyományok megőrzését is fontosnak tartja.

Szakterületek:

1. Elektronika-elektrotechnika: villanyszerelő
2. Építészet: ács, kőműves
3. Faipar: asztalos, faipari technikus
4. Gépészet: CNC gépkezelő, gépi forgácsoló, gépgyártás-technológiai technikus, hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő
5. Informatika: informatikai rendszergazda
6. Kereskedelem: logisztikai ügyintéző
7. Vendéglátóipar: pincér, vendéglátó eladó, vendéglátás szervező, vendéglős

Hódmezővásárhelyi SZC Cseresnyés Kollégiuma (Hódmezővásárhely)

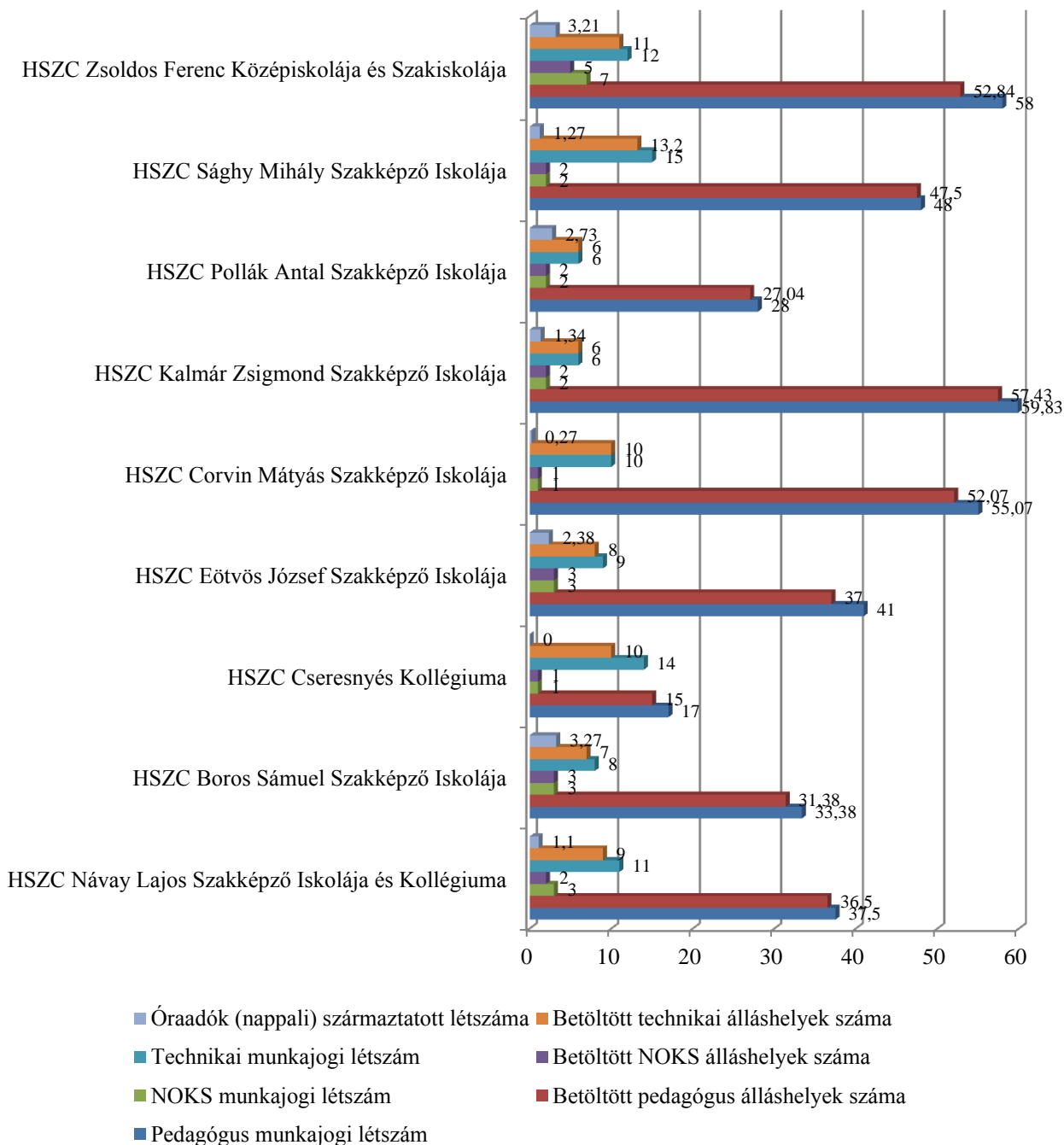
Németh László a „Cseresnyés” című színdarabjának szerző jövedelmét felajánlotta 1941-ben a kollégium javára, ezért a hálás várás helyiek ezt a nevet adták a diákotthonnak. Jelenleg Békés és Csongrád megyék kistelepüléseinek gyermekei adják a kollégium bázisát. E leszakadó, perifériális régió és polgárai felzárkóztatásában, az esélyegyenlőség megteremtésében vállal feladatot a kollégium.

1. Személyi feltételek

A centrum központi szervezetének fenntartó által engedélyezett összlétszáma 11 fő. Tagintézményeinkben a betöltött származtatott pedagógus álláshelyek száma 358,76, óraadók száma nappali tagozaton 15,57. A betöltött NOKS álláshelyek száma 21, a technikai álláshelyek száma 89 státusz.

A létszámok tagintézményi bontását szemlélteti az alábbi diagram:

Létszámadatok 2016. április 22.



A felnőttoktatásban ellátott heti órák száma 667, 56 óra, ebből az óraadói létszám 124 fő, így egy fő átlagosan 5,38 órát tart esti munkarend szerint.

A szakos ellátottság minden intézményünkben megfelelő. A szakmai elméleti tárgyakat tanítók rendelkeznek az előírt képesítéssel. Egyes tagintézményeinkben a

pedagógusok életkor-összetétele nem ideális, magas az 50-60 éves korúak aránya, az utánpótlás az alattuk lévő korosztályból hiányzik.

Tagintézményeink között jellemző az áttanítás, ezzel a kötelező órák kiadását biztosítjuk.

Nevelőtestületeink tagjai munkájuk iránt elkötelezettek, szakmailag jól képzettek, igénylik a folyamatos továbbképzést pedagógiai és szakmai ismereteik bővítését. Nagyon jól tudnak együtt dolgozni egy-egy feladat megoldásán. Innovatív szemléletű, tanuló központú közösség. Kollégáink teljesítik a hétévenkénti továbbképzési kötelezettségüket. Minősítésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben 25 fő vett részt 2015-ben.

Tagintézményenként hat munkaközösségbe szervezve végezzük a szakmai-pedagógiai feladatok ellátását, összehangolását. A munkaközösségek mellett munkacsoportok segítik az oktató-nevelő munka céljainak megvalósítását.

Iskoláinkban a takarítási és udvaros feladatok ellátását főként **közfoglalkoztatottakkal** végezzük, jelenleg 41 fő számára biztosítunk munkalehetőséget. Ezzel a foglalkoztatással **több millió forintot takarítunk meg évente**, a tagintézmények elégedettek munkájukkal. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Munkaügyi Hivatalokkal mind a négy városunkban

2. Tárgyi feltételek

A nevelő-oktató munkát kilenc tagintézményünk 12 telephelyen végzi. Ősszel legfontosabb feladataink egyike volt épületeink és eszközparkunk műszaki állapotának áttekintése. A felmérés azt mutatta, hogy **iskolaépületek állaga** legtöbb intézményünkben leromlott.

Általános probléma, hogy a tetőszerkezet beázott, a nyílászárók rosszak, korszerűtlen a fűtésrendszer, több helyen omladozik a vakolat.

Átvételkor a legnagyobb problémát jelentette, hogy a Kalmár tagintézményünkben a 2000 m² lapos tető több helyen beázott, az ablakok rossz állapotúak, jelentős a hőveszteség. A fűtésrendszer korszerűtlen, az udvari sportpálya balesetveszélyes, a gázkazánok 2 éve nem voltak felülvizsgálva.

A Cseresnyés Kollégiumunk vizesblokk szennyvíz/esővíz/víz elvezető eternit csövei a falakban szétmállottak

Az Eötvös József iskolánk épülete nagyon régi, újabb szárnyát is az 1960 - as években adták át. Az épületben nagy a hő veszteség a korszerűtlen nyílászárók miatt, rendszerezsek a beázások. Az ereszcatorna rossz állapota miatt áznak a falak, amely tovább rontja az épület állagát.

Az intézmények átvételét követően megkezdtuk a fontos **karbantartási munkálatok** elvégzését. Megtörtént a gázkazánok javítása, sportpálya felújítása, a legsürgetőbb ablakszigetelések elvégzése, a beázások megszüntetése. Szinte minden iskolánkban szükséges volt a tűzoltó-készülékek felülvizsgálata, több intézményünkben az érintésvédelmi hibák javítása, villámvédelmi felülvizsgálat elvégzése, s a tanműhelyi kisgépeink felülvizsgálata.

Tanműhelyeink állapota, tárgyi eszközállományának felszereltsége többnyire megfelelő. Legtöbb iskolánkban a kézi szerszámokat kell pótolni, újítani, illetve a korszerű követelmények szerinti eszközöket biztosítani. Nagy problémát jelent minden iskolánkban az elavuló informatikai eszközpark. A javításhoz szükséges alkatrészeket lehetőségeinkhez mérten pótoljuk.

Makói tagintézményünkben szembesültem azzal a problémával, hogy nem rendelkezik tagintézményünk ipari szakmái gyakorlati oktatásához tanműhellyel. Jelenleg, egy erre létrejött vállalkozásnál biztosítható a 9. osztályosok tanműhelyi képzése.

Sajnos a következő tanévben már a tantermeik száma sem elegendő a Galamb Szakképzőtől történő ipari szakmák átvétele miatt. Ezzel kapcsolatban egyeztettem a polgármesterrel, bízom abban, hogy megfelelő megoldást találunk.

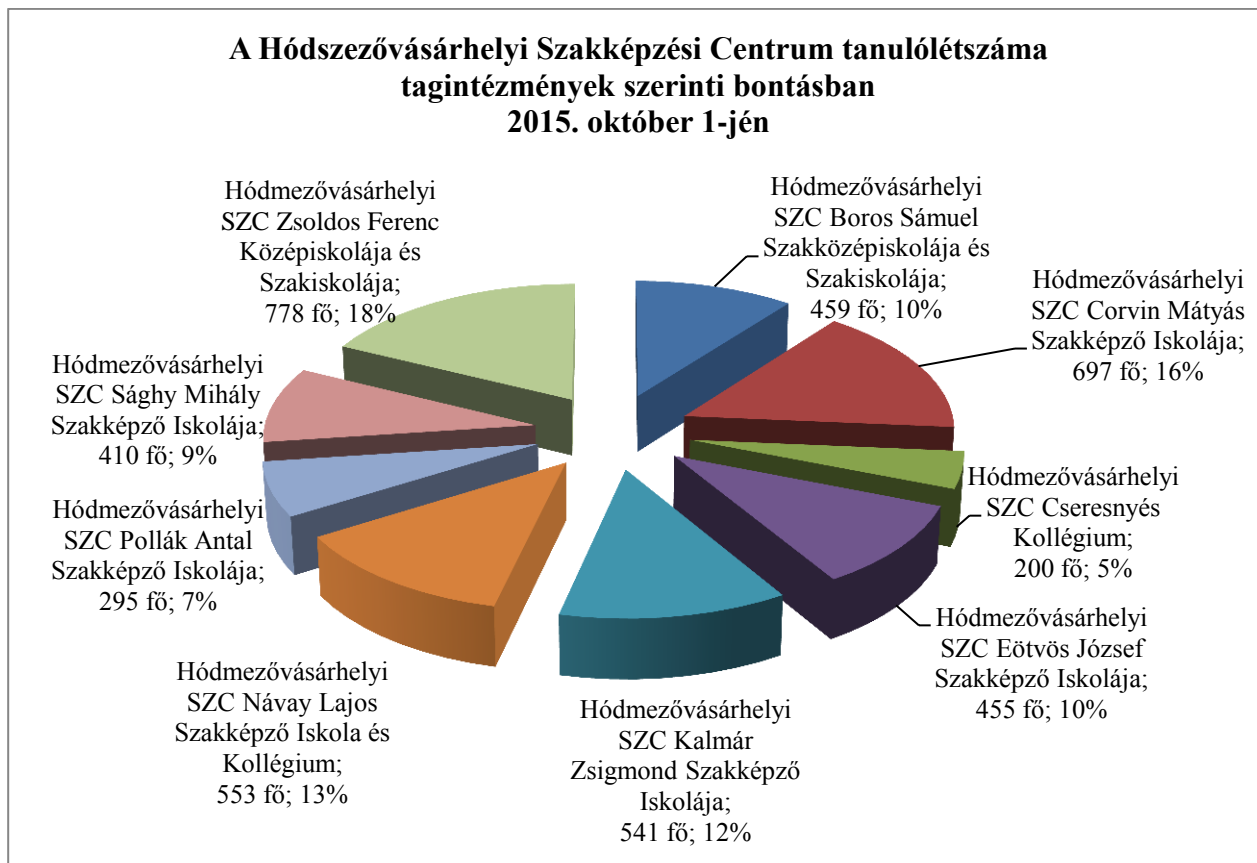
Különböző pályázati forrásból minden városban történtek fejlesztések, így Hódmezővásárhelyen az elektronikai, informatikai, szépszépek ágazatban, Csongrádon a faiparban. Szentesen a Zsoldos tagiskolánkban a szakképzésben résztvevő osztályok felújított különálló épületbe költözhetek, de a Pollák Szakképző nyílászáróit és fűtésrendszerét is korszerűsítették.

Az épületeinkre való gondos odafigyeléssel, a problémák keletkezést követő azonnal javításokkal elkerülhetők a nagyobb kiadások, költséghatékonyan megoldhatóak a működésből következő kisebb hibák.

3. Tanulók száma, összetétele

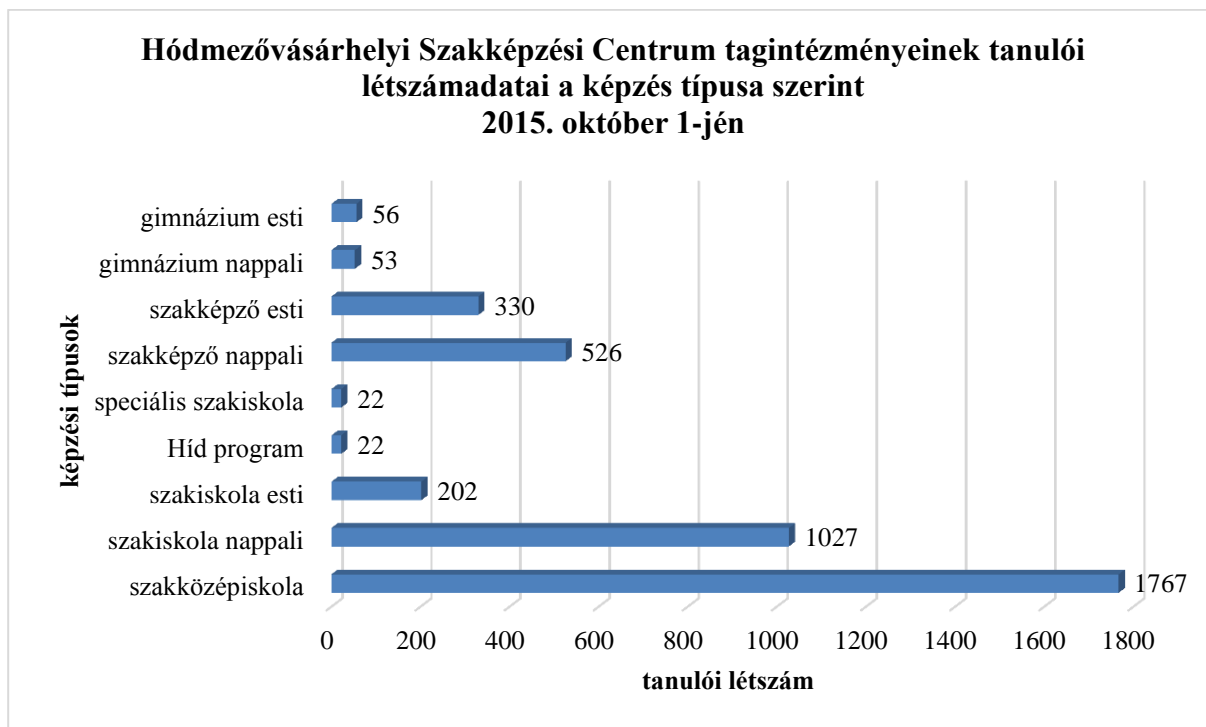
A 2015. október 1-i statisztikai létszámunk 4388 fő, ebből 383 fő kollégista.

Tanuló létszámunk tagintézmények közötti megoszlását mutatja az alábbi diagram:



Szakképző intézményeink összes tanuló létszáma – szűrve a kollégiumi létszámot - 4005 fő.

Az egyes képzési típusok létszámait mutatom be a következő ábrán:



Az eltelt fél év alatt 243 fővel csökkent tagintézményeink tanulóinak száma. Ez 6 % lemorzsolódás a félév során. Meg kell vizsgálni ennek okait és intézkedési tervet készíteni az iskolaelhagyók számának csökkentésére. Kimutatást igényel, hogy a tagintézmények közötti vándorlás mértéke mekkora.

4. Szakmaszerkezet

Fontos feladatunk, hogy a munkaerő-piaci igényeket figyelemmel kísérjük, tudjunk megújulni és képzési kínálatukat az igényekhez igazítani. Ehhez szükséges a folyamatos párbeszéd a munka világának szereplői, a gazdálkodók, az önkormányzat, és kamara között. Fontos feladat az is, hogy tegyük lehetővé piacképes tudás elérését.

Háromoldalú együttműködési megállapodást kötöttünk a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatával annak érdekében, hogy a helyi értékteremtő munkát lehetőségeinkhez mérten támogassuk. Ennek megfelelően egyeztetünk, és közös javaslatot készítünk az MFKB számára a hódmezővásárhelyi szakképzési igények alapján.

Főigazgatói pályázat–Árva-Nagy Sándorné

Három évre szóló szakképzés-fejlesztési koncepciót dolgozunk ki, figyelembe véve a térség gazdaságának munkaerőpiac igényét, a kamara és önkormányzat javaslatait. A hiányszakmákra pályázunk.

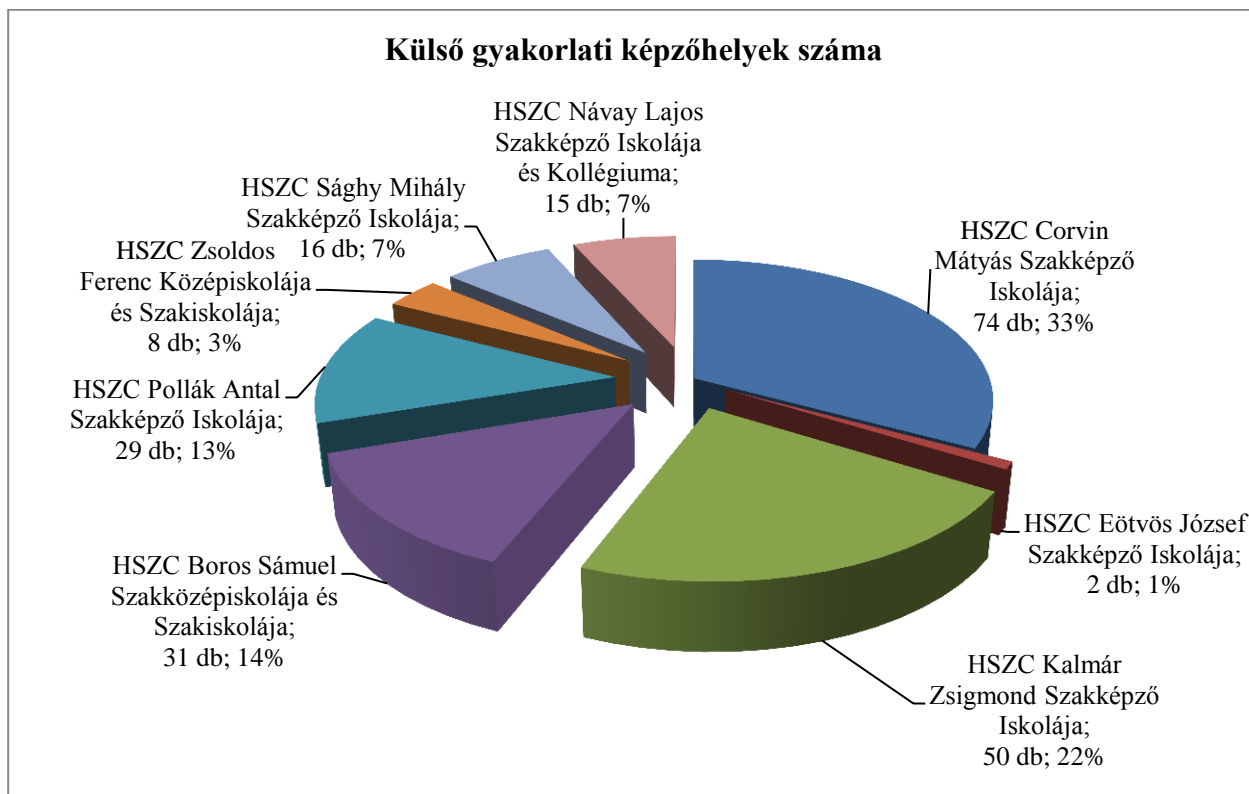
Hódmezővásárhelyi iskoláinkban már 2010-ben meghatároztuk a párhuzamosságok megszüntetését, a kiemelt képzési irányokat, a profiltisztítások menetét. Az egészségügyi és informatikai képzések az Eötvösbe kerültek, a Kalmár tagintézmény profilja tisztán ipari lesz, 2014-ben bevezetésre került a gépészet ágazati képzés.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a März Fashion Kft-vel szabó és kötőipari képzések folytatására, az Erzsébet Kórházzal kiépített kapcsolat eredményeképpen nappali és esti tagozaton indult el az ápolóképzés, további szakmáinkban pedig több mint száz kisvállalkozással működünk együtt.

További feladat többi városunkban is a képzések racionalizálása, ennek munkálatai már elkezdődtek

A szakképzés minőségét stratégiai jelentőségűnek tartjuk, melyet a rendelkezésre álló eszközpark, az igényes és következetes pedagógiai munka határoz meg. Az eredményes szakmatanulás érdekében fontos a tanárok és a gyakorlati képzőhelyeken oktatók közötti együttműködés, ezért szinte napi kapcsolatban állnak egymással.

A következő ábra a gyakorlati képzőhelyek számát mutatja centrumunkban tagintézményi bontásban:



Ebben a tanévben 51 fő tanulónk részesül szakiskolai ösztöndíjban, mert olyan szakmát választottak, amire a gazdaságnak szüksége van.

5. Pályaorientáció

A beiskolázási tapasztalatok azt mutatják, hogy az ipari szakmákra való jelentkezés még mindig nem megfelelő. Az utóbbi években nehézséget okozott a gépipari, elektronikai szakmákra történő beiskolázás, azonban ebben a tanévben – főként a felnőttoktatás ingyenes bevezetése miatt- megnőtt a képzésben résztvevők száma. Kiemelt figyelemmel fordulunk a pályaválasztás előtt álló fiatalok felé, együttműködünk a kamarával, Oktatási Hivatallal. Természetesen a helyi sajátosságok meghatározóak pályaorientációs gyakorlatunk kialakításában. Sokféle rendezvényt, programot találunk ki az általános iskolások számára, hogy közelebb hozzuk őket a szakmák világához.

Tagintézményeinkben beiskolázási csoportok működnek, amelyek helyben dolgoznak azon, hogy minden érdeklődő megtalálja a számára „ideális pályát”. Harmadik alkalommal rendeztük meg Hódmezővásárhelyen a *Próbáld ki magad!* vetélkedőt, melyet az idei tanévben kibővítettünk, és a megye minden általános iskolájából vártuk a 7-8. osztályos versenyzőket.

Komoly marketing tevékenységet végzünk, hogy térségünkben ismertségre és elismertségre tegyünk szert: jó kapcsolatot ápolunk a helyi médiákkal, sajtóval.

Centrumunk megbeszélést tartott a térség KLIK-es fenntartóival, melyben a jövőre vonatkozó szoros együttműködést határoztuk meg. Most a szakmák éjszakája rendezvény szervezésében segítenek nekünk.

6. Gazdálkodás

A centrum gazdálkodása során érvényesítem a gazdaságossági szemléletet, **a lehető legjobb „kiszolgálási” színvonalat kívánom elérni a legalacsonyabb költséggel.**

Költségeinket ésszerűsítjük, a bevételeink növekedésére pedig nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Költségeink között magas a személyi juttatások és járulékok összege és aránya (85%), míg a dologi kiadásokon belül jelentős nagyságrendű a közüzemi díjak, és a gyakorlati oktatás szakmai anyagához felhasznált összeg.

Humánerőforrásunkat az ellátandó feladatokhoz igazítjuk. Jelentős bérköltséget – a hét hónap során közel 30 millió forintot - takarítottunk meg a közfoglalkoztatással. Az energia költségek csökkentését épület felújítással és takarékos használattal tudjuk csökkenteni.

Kiadásaink csökkentését célozza, az átlátható és ellenőrizhető beszerzési rendszer, valamint mindazok a javítási felújítási munkálatok, melyet diákjaink végeznek el gyakorlaton. Így például tisztasági meszelések, mosdók felújítása, nyílászárók javítása, és csempézés.

Fontos feladatunk a pályázati lehetőségek kihasználása, a pályázati kiírások figyelése, mellyel az épületeink felújítását, oktatási eszközök bővítését, korszerűsítését oldhatjuk meg. Centrumunk aktív pályázati tevékenységet folytat, melynek eredményeit mutatom be a következő részben.

7. Pályázatok

Főigazgatói kinevezésemet követően a szakmai működési feltételek kialakítása után, első lépések egyikeként tájékozódtam a szakképzési centrumot alkotó kilenc tagintézmény pályázati aktivitása iránt. Határozott célom, hogy munkámmal minden segítséget megadjak a hazai és uniós források eléréséhez, a szakmai elképzelések megvalósításához.

Ennek kivitelezéséhez önálló munkakört alakítottunk ki a projektek szakmai működtetésének segítésére. Ennél a munkakörnél is érvényesíteni szeretném azt a szakmai elvárást, mely szerint a központi szervezeti egység segíti a tagintézmények munkáját, úgy, hogy egyre

inkább növeli az adott szakterület önállóságát, ugyanakkor felkészít a nagyobb önállósággal járó felelősségre is. Fontos szempontnak tartom, hogy ne különüljön el a tagintézmények és a Centrum szervezete egymástól, hanem egymás munkáját segítve, kiegészítve tudjuk megvalósítani céljainkat.

Annak érdekében, hogy a különböző projektek és az azok megvalósulását segítő pályázatok minél zökkenő mentesebben valósulhassanak meg, elkészítettük és kiadtuk a Szakképzési Centrum pályázati szabályzatát, mely valódi gyakorlati segítséget ad munkatársaimnak a pályázatfigyeléstől a projektek lezárásáig. Célunk ezzel a pályázati intenzitás növelése, a megvalósítás szakmai minőségének megtartása mellett egy átlátható, gyors, egységes, és szakszerű pénzügyi folyamat bevezetése volt. Speciális iratminták kerültek elkészítésre.

Az eddig eltelt rövid idő alatt komoly eredményeket sikerült elérnünk. Ha csak a számokat tekintjük a következő táblázat ad szemléltetést:

Pályázati forrás	Beadott pályázatok száma	Támogatást nyert pályázatok száma	Döntésre váró pályázatok száma	Elnyert összeg	Támogatás elnyerésére váró összeg
hazai	17	15	2	66.355.015,- Ft	11.354.750,- Ft
uniós	5	0	5	0	161.853 euró
összesen	22	15	7	66.355.015,- Ft	59.910.650,- Ft ¹
nemzetközi együttműködés	1	-	-	-	-

A fenti táblázat jól szemlélteti, hogy az alig eltelt 10 hónap alatt már 22 pályázat beadásra került, valamint megindult egy támogatástól független nemzetközi együttműködési tevékenység. Még fontosabb, hogy az eddig elbíralt pályázatok kivétel nélkül támogatásban részesültek, mely munkánk, és szakmai elképzeléseinket minősíti.

A pusztán számokon kívül érdemes megvizsgálni a **pályázati konstrukciókat**, hiszen ezek mutatják a szakmai tartalmat. Ebből kiindulva a következő konstrukciókon indult Szakképzési Centrumunk, illetve tagintézményeink:

¹ Az összeg tájékoztató jellegű, tekintettel arra, hogy az euro átlag árfolyamon került átváltásra az összeadhatóság érdekében.

Pályázati típus	Beadott pályázatok száma	Elnyert támogatás összege	Döntésre váró összeg	Érintett közvetlen létszám
ERASMUS +	5	-	161.853. euró	74 fő
Útravaló ösztöndíj program	1	-	9.460.000,- Ft	59 fő
AJKP	1	57.330.000,- Ft	-	93 fő
Lőrincze Lajos VI. Könyvtár bővítési pályázat	5	214.015,- Ft	-	3.800 fő
Határtalanul programok	5	6.657.000,- Ft	1.894.750,- Ft	92 fő
Egyéb	5	800.000,- Ft	-	1.000 fő
Nemzeti Tehetség Program	1	1.354.000,- Ft	-	20

Ezen pályázatok esetében is szeretném alkalmazni azt az újszerű megoldást, miszerint egy szakmai műhely, egy úgynevezett projekt munkacsoport létrehozásában valósulna meg, összeadva – tagintézményi hovatartozástól függetlenül – a szakmai elképzeléseket, innovációt, ötleteket a tervezésben és a megvalósításban egyaránt.

Bízom abban, hogy a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumnak lehetősége lesz a GINOP-6.2.2 – VEKOP/15 programban, a szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése megvalósításában részt venni. Ugyanígy a GINOP-5.2.5-16 Gyakornoki program támogató szolgáltatásaiban, a komplex tanácsadói tevékenység végzésében is aktív szerepet vállalhatunk.

8. Felnőttoktatás

2015 augusztusában nagy lelkesedéssel fogtunk a felnőttoktatás bevezetéséhez. Elkészítettük a szakmai programokat és erőteljes promócióba fogtunk. Mind a nyolc szakképző iskolánkban indultak képzések, 29 szakmában, 524 fő tanulóval. Valójában ennél magasabb a felnőttoktatásban résztvevők száma, hiszen érettségire felkészítő képzésben is tanul 140 fő.

Azzal a lehetőséggel, hogy 25 év felett is lehetőség nyílik ingyenesen szakma megszerzésére, rendkívül vonzóvá vált sokak számára a tanulás. Már most, sokan érdeklődnek a szeptemberben induló szakmákról.

A beiskolázás azt mutatja, hogy olyan szakmák - mint például a villanyszerelő, gépi forgácsoló, ács – nappali tagozaton nem váltott ki megfelelő érdeklődést az általános iskolások körében, ugyanakkor esti tagozaton népszerű.

9. Felnőttképzés

A Hódmezővásárhelyi SZC megalakulását követően a felnőttképzési tevékenységet az alapoktól kellett felépítenünk. Az előző években fenntartói döntés alapján, az iskolarendszeren kívüli tevékenységet központilag Szegedről irányították, így a centrumhoz tartozó tagintézmények, csak a képzések megszervezésében vettek részt szegedi bázis iskola irányítása alatt.

Elvégeztük a tevékenység engedélyeztetését a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal online felületén, engedélyt kértünk Társadalombiztosítási ügyintéző szakmára. Elkészítettük a felnőttképzési tevékenység folyamatszabályozását és minőségbiztosítását.

2015 végén pályázatot nyújtottunk be a GINOP-6.1.1.-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” kiemelt projekt szakmai képzéseinek lebonyolítására. A benyújtott pályázatunk alapján 8 szakmában, 18 képzés lebonyolítására kaptunk lehetőséget Csongrád megyében, mint bázis centrum. A Csongrád Megyei Kormányhivatal által nyújtott tájékoztató alapján a képzések elindítása még nem történhetett meg.

2016. március hónapban a GINOP-5.1.1. pályázatot készítettük el, melynek célja a munkaviszonyban állók, a munkahelyüket veszített, vagy tanulmányaikat befejezett állásukra munkakerő-piaci képzésen való részvételének támogatása, az első vagy ismételt munkába állás, illetve munkahelyek megtartásának elősegítése. Pályázatunkat 15 szakmában adtuk be, és amennyiben pályázatunkat elfogadva, nyertesként hirdetnek ki 19 képzés elindítására kapunk jogosultságot Hódmezővásárhelyen, Csongrádon és Makón. A pályázat benyújtásával egy időben 12 szakmában kérvényeztük a felnőttképzési engedélyünk kiegészítését és 1 szakmánál éltünk a bejelentési jogunkkal.

A fentieket figyelembe véve, 11 szakma esetében rendelkezünk már felnőttképzési engedéllyel, és 13 szakmánál várjuk az engedélyezési folyamat befejeződését.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Nemzeti Fejlesztési Minisztériummal klímagáz képzések megvalósítására, várhatóan hamarosan elindulnak a képzések e területen is.

10. Kapcsolatok

Minden intézmény működésében meghatározó az a kapcsolatrendszer, amelyre építhet. Meglévő kapcsolataink ápolása és újak kialakítása fontos feladat. A város és a környező települések gazdálkodó szervezeteivel együttműködésünknek új tartalmat kell adni, és képzésünk során figyelembe kell venni igényeiket.

Jó kapcsolatot ápolunk minden városban az általános iskolák igazgatóival, most kezdtünk együttműködést a fenntartókkal.

A városi önkormányzatokkal is sikerült közvetlen, eredményes kapcsolatot kiépíteni, rendszeresen tájékoztatjuk őket programjainkról, illetve nagyobb rendezvényeinkre meghívjuk a képviselőket.

A vállalkozásokkal való együttműködésünk jó tapasztalatait, formáit, módszereit meg kívánjuk őrizni, (például vállalkozói fórumok, közvetlen kommunikáció), azonban szükségesnek látjuk közelebb hozni az iskolát és a vállalkozást. A minőségi oktatás érdekében az oktatás-nevelés szakmai kérdéseiben tudjuk segíteni őket, a vállalkozóktól pedig szívesen vesszük a technikai-technológiai innovációk, új szakmai tudás átadását.

A megyei kamarával rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, egyeztetjük a szakmakínálatot, a vizsgákat, de különböző rendezvényeket is szervezünk együtt.

Fontosnak tartom a fenntartónkkal való jó és konstruktív kapcsolat kialakítását, ápolását, a centrum tagiskolái között pedig az aktív együttműködést, a szakmai műhelymunkát.

Nemzetközi kapcsolataink bővítése, a meglévő ápolása, a nemzetközi szakmai együttműködések fejlesztése segíti és megerősíti szakmai munkánkat.

II. Vezetői program

Az utóbbi évek közoktatás-fejlesztési változásai, az új jogszabályi háttér, az intézményátstrukturizálás jelentős változásokat eredményezett.

A Hódmezővásárhelyi SZC alapvető feladata – a kormányzati szándéknak megfelelően - a gazdaság versenyképességéhez való hozzájárulás, a térség munkaerő-piaci igényeire alapozott, korszerű tudással rendelkező szakemberek kibocsátása.

Fontos feladatunk az új helyzetben, a kibővült lehetőségek feltárása, kihasználása. Erősíteni kívánom az innovációt, figyelembe véve a hagyományokat és a lehetőségeket is, segítve a fejlődést.

Vezetői programom összeállításakor céloom az, hogy reális irányvonalakat, lehetőségeket, programot fogalmazzak meg, amely igényli és feltételezi az érintett valamennyi szereplő összefogását.

1. Oktatási-nevelési célok

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről céljai és alapelvei között fogalmazza meg, hogy a köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételét teremti meg. A köznevelés nem csak a közjót szolgálja, hanem mások jogainak tiszteletben tartásával az egyéni célokat is.

- Céloom, hogy munkánk során érvényt szerezzek mindazoknak a pedagógiai tevékenységi formáknak, amelyek biztosítják tanulóink humánus légkörben történő nevelését, személyiségfejlesztését, képességeinek és tehetségeinek kibontakoztatását.
- A tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése, azaz a fejlődés feltételeinek megteremtése és folyamatos biztosítása kiemelt feladatunk.
- Ugyanilyen fontos mindazok számára, akik igénylik, elérhetővé tenni a tanulás sokoldalú támogatását.

2. A képzési struktúra racionalizálása

Az MFKB által elkészített megyei szakképzési koncepció kiemelten fejlesztendő területnek tartja a következőket:

- informatikai, infokommunikációs szektor
- egészségipar
- turizmus
- gépipar
- feldolgozóipar

A fent említett dokumentum tartalmazza, hogy a Tiszántúl felzárkóztatásában Makó, Szentes, Hódmezővásárhely foglalkoztatási központ szerepét is erősíteni kell. Ennek okai:

- infrastrukturális hiányosságok a térségben
- a nem túl kedvező demográfiai helyzet
- a képzettség alacsony volta
- alacsony foglalkoztatási szint

A munkahelyteremtés és a foglalkoztatottság növekedése szervesen összefügg, ezért a szakmai felkészítésben növelni kell a képzettség szintjét, illetve azokat a kompetenciákat, amelyek alkalmassá teszik a munkavállalót, hogy a munkaerő-piaci elhelyezkedés esélyeit növeljék.

A térség népességmegtartó képességének alakulása nagyban függ attól, hogy a működő vállalkozások mennyire képesek azt a megfelelő munkaerőt megtalálni, amelyik a tevékenységük folytatásához szükséges. A térségben az ipari és építőipari vállalkozások aránya alacsony, bár némi élénkülés kimutatható. Magas a szolgáltatási profilú vállalkozások aránya.

Ezek a megállapítások iránymutatóak a Hódmezővásárhelyi SZC képzési kínálatának kialakításában. Az intézményeinkben folyó szakképzések létjogosultságának felülvizsgálata folyamatos feladat. Ennek során figyelembe vesszük a munka-erőpiaci szükségletet, a térségünkbe tartozó vállalatok igényeit, gazdasági szempontokat, illetve intézményeink infrastrukturális feltételeit, a meglévő humán erőforrást. Tudjuk, hogy egyes szakképesítések megszüntetése érdekeket sérthet, ezért konzultálunk a városi önkormányzatokkal, a térség vállalkozóival, illetve a Csongrád Megyei Iparkamarával.

- Céлом, hogy 3 évente felülvizsgálom a szakképzési kínálatot, és a szükségletek szerint alakítom, ezzel bevezetem a „rugalmas szakképzést”. Megoldhatónak tartom, hogy egyes szakmák csak 2-3 évente induljanak, akkor, amikor a gazdaság igényli azt.
- Ki kell alakítani a térségi bázis iskolákat az egyes szakmacsoportok, szakmák vonatkozásában, s a fejlesztéseket és képzéseket oda kell koncentrálni.

A kamarával, a helyi önkormányzattal és a vállalkozásokkal való eddigi egyeztetés alapján a következő irányokat jelöltük ki:

- Hódmezővásárhelyen szélesíteni kívánjuk azon szakmák körét, amely a nők foglalkoztatását elősegítheti, s amelyre igény jelentkezik a vállalkozások részéről is. Jelenleg folyik ennek vizsgálata.
- A Corvin Mátyás Szakképző iskola képzései igazodnak az igényekhez, népszerűek a szakmák, a végzett tanulók elhelyezkedési aránya jónak mondható. Erősíteni kívánjuk a turisztika és a kereskedelmi ágazatot.
- Az Eötvös József Szakképző Iskolában a szolgáltatási szektorhoz köthető ágazati képzéseket tervezzük koncentrálni. Így az egészségügy, informatika, szépsézet, és a sport ágazatokhoz kapcsolódó szakmákat. A 2016/2017. tanévben itt nem indítjuk a pénzügyi- és számviteli ügyintéző szakmát.
- Terveink szerint Hódmezővásárhely lesz a szépsézet képzés centruma, melyet szakmai sikereink és a korábbi beruházásokkal megteremtett eszközállomány is indokol.
- A Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola terveink szerint térségünk markáns ipari szakképző iskolája lesz. Ennek megvalósítása érdekében felülvizsgáljuk szakképesítéseinket, a képzési gyakorlatot. Erősíteni kívánjuk a gazdaság igényeinek érvényesülését az oktatás tartalmi, és a fejlesztendő kompetenciák vonatkozásában. Ennek eléréséhez feltétlenül szükséges az épület és az eszközállomány felújítása, korszerűsítése, olyan képzési színvonal biztosítása, amely vonzóvá teszi a tagintézményt. Itt új szakmaként a kárpitos képzést tervezzük bevezetni.
- Makón új képzésként a turisztikai szervező és értékesítő, irodai asszisztens képzések nappali rendszerű indítását tervezzük. Helyi nagyvállalat részéről igény mutatkozott

gumiipari szakemberre, ezért 2016 szeptemberétől a vegyipar ágazat bevezetését tervezzük.

- Szentesen több párhuzamosság van jelen helyi iskoláinkban, (pl kereskedelem ágazat) ezért figyelembe véve az iskolák adottságait ezeket racionalizáljuk. A csongrádi kereskedő ágazatot megszüntetni tervezem, Szentesre történő átírányítását lehetségesnek látom. A Borosban bevezetjük az ápoló szakmát, mert igény jelentkezik rá a városban.
- Csongrádon erősíteni indokolt az ipari szakmákat, mint gépi forgácsoló, szerkezetlakatos, kőműves és hidegburkoló, faipari szakmák. Új képzésként bevezetjük a szociális gondozó-ápoló szakmát, ezzel helyben biztosítjuk főként lányok számára a képzést.

3. A gyakorlati képzés új irányai

Az ágazati képzések bevezetésének következtében megnőtt az igény a gyakorlati képzőhelyek iránt. A vállalkozók főként együttműködési megállapodás keretében hajlandók foglalkoztatni a szakközépiskolai tanulókat. Ez azt eredményezi, hogy a centrumra hárul a nyári gyakorlattal kapcsolatos költségek fedezése, hiszen ösztöndíj fizetését írja elő a jogszabály.

- Fel kell térképezni a térség vállalkozásait és szorgalmazni kell a tanulószerveződések megkötését.
- Komolyabb erőforrás igényű a duális képzés keretében folyó ipari szakmákra való felkészítés. Ez a tevékenység a Kalmár, Zsoldos, Návay és Sággy tagintézményben folyik viszonylag alacsony (csoport) létszámban. A térség munkaerő piaci igénye miatt fontos a megtartásuk és további bővítésük. Ki kell használni a tanulószerveződés lehetőségeit, a vállalati erőforrásokat.
- Makón problémát jelent a vállalkozók bevonása a gyakorlati oktatásba. Tárgyalást folytattunk a helyi vállalkozókkal a kamara és a városi önkormányzat részvételével, de még sok a tennivaló ezen a területen. El kell érni, hogy több vállalkozó biztosítson lehetőséget, s a vállalkozókhöz nagyobb arányban kerüljenek ki a tanulók.

- Célom a gyakorlati képzés fejlesztése, amelyet alapvetően a külső képzőhelyek további bevonásával tervezek megvalósítani olyan módon, amely az oktatás-képzés tartalmi megújulását is szolgálja. Ennek formája, lehetőségei további felmérést igényelnek, elképzelhetőnek látok valamilyen mentori támogatást a tagintézményekből és viszont. Ennek megvalósításához keresem pályázati források lehetőségét.
- A helyi porcelángyár saját tanműhelyében biztosítani tudja 12 fő tanuló oktatását és a képzést követően munkalehetőséget is nyújt. Célom a továbbiakban, hasonló lehetőségek feltárása.
- Az iskolai tanműhelyek, szaktantermek eszközállományának fokozatos fejlesztése prioritás, kezdve azokkal a területekkel, ahol a legszükségesebb, pl informatika. Fel kell mérni tanműhelyi kapacitásunkat, s a jövőre vonatkozóan a fejlesztések irányait ki kell jelölni.

4. Pályaorientáció, beiskolázás

A centrum megalakulásakor minden iskolában létrehoztam egy beiskolázási-marketing munkaközösséget azzal a céllal, hogy tervezetten, hatékonyan, új megoldásokkal forduljunk a pályaválasztás előtt álló fiatalok felé. A tevékenységet több ponton tervezem:

- Pályaorientációs tevékenység támogatása az általános iskolákban: középiskolai beiskolázás, pályaalkalmasság támogatása az ideális pálya megtalálásában.
- Szakképző évfolyamokra történő beiskolázás: szakképzés népszerűsítése, gimnáziumok, szakgimnáziumok, szakközépiskolák végzős tanulóinak pályaorientációja
- Felnőttek pályairányultságának támogatása: felnőttoktatás és felnőttképzés lehetőségeinek bővítése a munkaerőpiac igényei szerint.
- A pályaorientációs tevékenység szorosan összefügg a beiskolázási programok tervezésével. Célom, a meglévő bevált programok mellett olyan új módszerek/események bevezetése, amelyek még jobban segítik a pályaválasztást.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani az arculatformálásra, a honlap, szóróanyagok minőségére.

- Az általános iskola 6. évfolyamától kezdődően, olyan új együttműködési rendszer kialakítása szükséges, amelynek keretében az általános iskolások a lehető legszélesebb körű ismereteket szerezhetik a szakképzési rendszerről, az egyes szakképesítésekről.
- A szakgimnáziumok és új típusú szakközépiskolák lehetőségeit meg kell ismertetnünk az általános iskolák tanáraival és tanulóival. Ezt a munkát ebben a tanévben elkezdjük, de tovább kell folytatni.
- Szeretnék kialakítani egy pályaválasztási és tanácsadó támogató rendszert, a megalapozott továbbtanulási döntések elősegítése céljából.

Céлом, hogy minden iskolánkban bevezetem - a következő tanévtől - a felvételi elbeszélgetést. Figyelembe vesszük egyes tantárgyakból az általános iskolai eredményeket, és elbeszélgetést tartunk. Ennek részletes kidolgozását elkezdjük. Erre a pályaalakalmassági követelményeknek való megfelelés, a motiváció javítása és a képzési színvonal emelése miatt van szükség. Ugyanakkor céлом az is, hogy segítsük a jelentkezőket abban, hogy a számukra megfelelő szakmát tanulják, s ezzel is hozzájáruljunk a lemorzsolódás csökkenéséhez az eredményes életpályához.

5. Pályakövetés

A hatékony pályakövetési rendszer minden szereplő számára szükséges. Ez a szakmaszerkezetet alakító, a szakmák tartalmát befolyásoló és az egyes képzések indítását engedélyező döntéshozóknak fontos információt nyújt, másrészt biztosítja, hogy a képző intézmény a képzés munkaerő-piaci eredményességéről információhoz jusson. A pályakövetés minden oktatási intézmény vonatkozásában releváns tevékenység, azonban a szakképző intézmények vonatkozásában ez még inkább különös jelentőséggel bír, hiszen a tevékenységünk alapját érinti: mely szakmákra és milyen arányban van szükség a munkaerőpiacon.

- Rövidtávú célom, hogy kidolgozzunk egy olyan egységes pályakövetési rendszert, eljárást tagintézményeinkben, amellyel nyomon követhető - meghatározott ideig - tanulóink életútja. Ezzel lehetőségünk lesz a szakmáink társadalmi/gazdasági hasznosságáról képet kapni, s amely irányt is mutat a képzési kínálat kialakításában.

6. Felnőttoktatás, felnőttképzés

Intézményünk eszköz ellátottság és humánerőforrás szempontjából is alkalmas ezeknek a feladatoknak az ellátására.

- El kell érniük, hogy intézményünk tudásbázisként működjön, s keressenek a munkáltatók, ha új képzés iránt érdeklődnek. Ezek a kapcsolatok tovább erősíthetik a gazdasághoz való kötődésünket
- Nyelvi képzések bevezetését szorgalmazom, amelyhez a személyi és technikai feltételek rendelkezésre állnak.
- Határozott célunk, hogy a felnőttoktatást folyamatosan kínáljuk az érdeklődőknek, és újabb szakmákat hirdessünk meg az igényeknek és keretszámoknak megfelelően.
Fő célkitűzésünk, hogy a piaci igények feltárását követően iskolarendszerű képzéseinkhez igazodó iskolarendszeren kívüli szakmai képzések lehetőségét felajánljuk a térség lakosságának.
- Vállaljuk, hogy a vállalkozások igényeinek megfelelően képzést/továbbképzést szervezünk dolgozóik számára.
- Az országosan meghirdetett pályázatokban folyamatosan részt kívánunk venni, és szakmai kínálatunkat a piaci igények alapján folyamatosan bővíteni tervezzük.

7. Személyi feltételek megteremtése

Tagintézményeinkben jelenleg a szakos ellátottság megfelelő, a felnőttoktatás bevezetésével néhány nyugdíjas kolléga óraadói megbízására került sor. Az ipari, informatikai szakmák átvételével - Makón és Hódmezővásárhelyen - növekszik a szakközépiskolai képzések száma felmenő rendszerben, így szükséges lesz a pedagógus létszám növelése. A képzések átvétele, a szakgimnáziumi képzések bevezetése és a szakmakínálat racionalizálása miatt el kell készíteni középtávra **munkaerő szükségleti tervünket**.

Továbbra is fontos, hogy pedagógusaink teljesítsék továbbképzési kötelezettségeiket, s az előírások szerint részt vegyenek a minősítésben és tanfelügyeletben.

8. Tárgyi feltételek fejlesztése

Az ingatlanok állapotát felmértük, a sürgető javításokat elvégeztük. Keressük a pályázati lehetőségeket/együttműködést a fűtőkorszerúsítési, szigetelési munkálatok elvégzésére.

- A hódmezővásárhelyi önálló kollégium felújítását a várossal együttműködve szorgalmazom. Jó lehetőséget látok önálló bevételek szerzésére, diákturizmus és egyéb turisztikai tevékenység bevezetésével.

Iskoláink eszközellátottsága viszonylag jó, szinten tartása, fejlesztése fontos, folyamatos feladatunk. Az igényeket felmérjük, s prioritást felállítva tervet készítünk.

- A tanulói létszám növekedése miatt – a Galamb József Szakiskola képzéseinek átvétele miatt - makói iskolánkban biztosítani kell az infrastruktúrát.
- A Corvin Tagintézményben el kell készíteni a kémia szertárat, mert az eszközök és vegyszerek tárolása nem megoldott.
- A szépészet ágazati képzés iskolai gyakorlatához a szükséges eszközöket be kell szerezni.
- Pollák tagintézményünkben az informatikai eszközparkot meg kell újítani, de többi iskolánkban is megújításra szorul.
- Az új szakképzési feladatellátáshoz, képzésekhez szükséges **eszközigény biztosítására ütemtervet** kell készíteni.

9. Gazdálkodás

Megfelelő tervezéssel, **hatékonyan** kell a költségekkel-bevételekkel gazdálkodni.

- Növelni kell a saját bevételeket, melyre lehetőséget elsősorban oktatási szolgáltatások nyújtásával, bérbeadással, illetve „kvázi” bevételek elérésével látok. Ilyen a közfoglalkoztatás, tanulóink bevonása épületeink karbantartásába, illetve eszközeink gondos kezelése, megóvása.
- Jó lehetőséget látok vállalkozási tevékenység végzésére, olyan szolgáltatás vagy termék-előállítás vonatkozásában, amelyért hajlandó a piaci szereplő fizetni. Ennek gyakorlatát, szabályait, dokumentációját ki kell alakítani.
- Gondos beszerzési tevékenységgel kedvező beszerzési árak elnyerésére törekszem
- A gondos, takarékos anyagfelhasználás, vagyonvédelem kiemelt feladat

- Céljaink elérésében óriási lehetőséget jelentenek a pályázati források, ezek lehívása elengedhetetlenül fontos. Gyakorlati tapasztalataim azt mutatják, hogy tovább kell erősítenem a tagintézményekben a projektekkal foglalkozó kollégák ismereteit, például a Nemzeti Tehetség program által biztosított szakképzésben résztvevő tehetséges fiatalok tehetséggondozásának és az azt segítő alkotópedagógiai műhelyek működtetésének témakörében, valamint építőanyagokra vonatkozó pályázat elkészítésében.